

Autor principal: Javier Gil Pérez; Coautor: Miguel Ángel González Botía

¹ Asesor adjunto de estudios de ingeniería, jgp0001@hotmail.com

² Colegio de Fomento Monteagudo, Carril de la Condomina, nº 13 30006, Murcia, E-mail: miguelangel@entornopaisajismo.com

Introducción:

A lo largo de este pasado curso escolar 2011-12 en el colegio Monteagudo de Murcia, hemos visto consolidar y dar forma a este conjunto de actividades que engloban la identidad del Taller de Medio Ambiente, (visitas culturales para conocer nuestro patrimonio natural y cultural (Figura 1), construcción del belén del colegio con material reciclado, actuaciones ambientales mediante tratamientos silvícolas por todo España, labores de aprendizaje en agronomía y zoología: puesta en marcha de un huerto ecológico y pequeña granja didáctica, recogida selectiva de materia orgánica para producción de compost ecológico 100%, recolección de productos hortícolas cultivados por los propios alumnos, ...)

Todo este conjunto de tareas (no comunes en centros escolares) han sido valoradas muy positivamente, a la hora de analizar las aptitudes, conocimientos, valores..., que llevan implícitos en esta innovadora iniciativa didáctica (innovación educativa).



Figura 1: Visita al Patrimonio Histórico de la Región de Murcia (Izq. Rueda de Alcantarilla (s.XV) y Noria Grande de Abarán (1805), considerada la más grande en activo de Europa, drcha. alumnos en Azud de la Contraparada, El Lugarico, declarado BIC en 2002.

Ahorro y consumo: "El fenómeno del consumismo produce una orientación persistente hacia el "tener" en vez de hacia el ser" (Pontificio Consejo, 2005). El consumismo impide que los alumnos distingan cuales son las necesidades humanas, siendo un obstáculo para la formación de una personalidad madura. Para contrastar este fenómeno es necesario esforzarse por construir "estilos de vida" en los alumnos, donde se ejercite el reciclaje.



Figura 2: Elaboración, producción y aplicación de compost 100% ecológico.

Objetivos:

Valores: Formar a los alumnos, fomentando comportamientos que promuevan una interacción hacia la sociedad (sus compañeros, su familia, sus profesores...) con el medio ambiente.

Conciencia: Ayudar a los alumnos a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente. Gracias a las actuaciones medioambientales, vemos como día a día va dejando poso en los alumnos una manera diferente de su comportamiento.

Conocimientos: Ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad.

Actitudes: Ayudar a los alumnos a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a los alumnos a adquirir las aptitudes necesarias para resolver cualquier duda o problema ambiental.

Participación: Ayudar a los alumnos a que desarrollen su sentido de responsabilidad con el medio ambiente, a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas.

Por lo tanto, un taller de medio ambiente, no debe limitarse al aspecto concreto del proceso educativo, sino que debe convertirse en una base para los alumnos donde elaboren un nuevo estilo de vida.

Metodología:

• **Enseñar a reciclar:** La regla de las tres erres: **Reducir, Reutilizar y Reciclar**. Contribuir a **reciclar** los envases y residuos (materia orgánica), separándolos para que sean tratados independientemente y se puedan elaborar nuevos materiales o productos. Este gesto ayuda a volver a utilizar como materia prima sus componentes. En el taller de medio ambiente hemos reforzado el espíritu de la Navidad afianzando la idea del reciclaje, destacando la ejecución del **belén del colegio con materiales reciclados** (diseño-elaboración de materiales reciclables- implantación y construcción)(Figura 5).

• **Enseñar con un huerto ecológico:** Partiendo de la creencia utópica de que formando jardineros en las aulas tendremos el planeta salvado, podemos demostrar que con la creación de un huerto ecológico dentro del propio centro escolar, ya estamos promoviendo un cambio en el comportamiento de toda la comunidad educativa de ese centro escolar.

Esto es lo que ha ocurrido en nuestro caso, destacando para la creación del huerto, las siguientes prácticas:

- **Recogida selectiva de materia orgánica:** para producción de Compost ecológico 100%, (Figura 2). Gracias a la recogida diaria de los restos de vegetales del comedor del colegio (fruta, verduras...).
- **Aprendizaje en agronomía:** laboreo de tierras, replanteo y creación de área de cultivo, útiles de labranza, siembra, plantación, especies hortícolas, diferenciación en hortalizas, escarda, abonado, riego.... (Figura 3).
- **Puesta en marcha de una pequeña granja didáctica:** construcción de gallinero, especies autóctonas de aves, mantenimiento de aves de corral, aprovechamiento de recursos avícolas (huevos)...
- **Puesta en marcha de criadero de seda:** construcción de criadero, mantenimiento, tipos de aprovechamiento de la seda...
- **Recolección de productos hortícolas:** llegada la recolección de las hortalizas, los alumnos se preparan para llevar a casa los frutos y verduras que han cultivado con tanto mimo durante todo el año.



Figura 3: Construcción de huerto ecológico. Granja didáctica (aves de corral).

• **Enseñar patrimonio natural y cultural:** Las visitas culturales (salidas de campo, centros de ciencia, centros de interpretación, aulas de naturaleza, museos,...) tendrán una misión cultural, medioambiental y educativa, ya que son lugares de aprendizaje. Son espacios en los que se estimula el innato deseo de aprender, se abren horizontes y se despierta la curiosidad.

• **Tratamientos silvícolas (campos de trabajo):** Qué mejor manera de transmitir conocimiento a los alumnos (fuera de las aulas, en contacto directo con la naturaleza) que con las clásicas "salidas de campo", que en nuestro caso serán los "campos de trabajo". Son importantes como estrategias didácticas porque el alumno toma como contacto el entorno natural, y nos permite captar la diversidad del medio y la multiplicidad de variables que interaccionan en él. Además el conocimiento regional es muy difícil de abordar si no es mediante el contacto directo con el medio. En las actividades fuera del aula es donde los alumnos pueden ejercitar todos los procedimientos propios del trabajo de campo.

Mucha será la motivación previa que les hace estar más receptivos hacia los aprendizajes que se promueven en esta estrategia, ya que el fin es aportar un bien a la sociedad mediante mejoras en el medio natural, donde destacamos:

- **Prevención de incendios forestales:** Mediante operaciones de cortas a hecho, entresaca, clareos, podas (escamonda, trasmochos y monda; en este último caso para acondicionar senderos didácticos), los alumnos se han involucrado con los cuidados que necesita el medio natural (Figura 4).
- **Actuaciones medioambientales ante catástrofes naturales:** Grande es la sensibilidad de los alumnos ante lo ocurrido en Lorca, el 11 de Mayo del pasado año. Gracias a la colaboración de padres y amigos de nuestro colegio, pudimos hacer una pequeña actuación medioambiental en el entorno cercano al epicentro mayor, en tierra, del terremoto.



Figura 4: Actuaciones silvícolas en el medio natural (entresaca, corta, desmochos, clareo,...) Imágenes: Huesca, Valencia y Lorca.



Figura 5: Belén con materiales reciclados. Elaboración en taller y construcción.

Conclusiones: El sistema educativo ha prestado muy poca atención a la educación ambiental. Así pues es necesario crear estrategias de enseñanza-aprendizaje, como lo es un taller de medio ambiente, centrada en valores (solidaridad, servicio, constancia, espíritu de sacrificio, desinterés, conciencia social, respeto por el patrimonio natural y cultural...), y con esto forme una parte integrante del proceso educativo de nuestro alumnado.

Nuestra consigna para el día a día: "Piensa global actúa local"